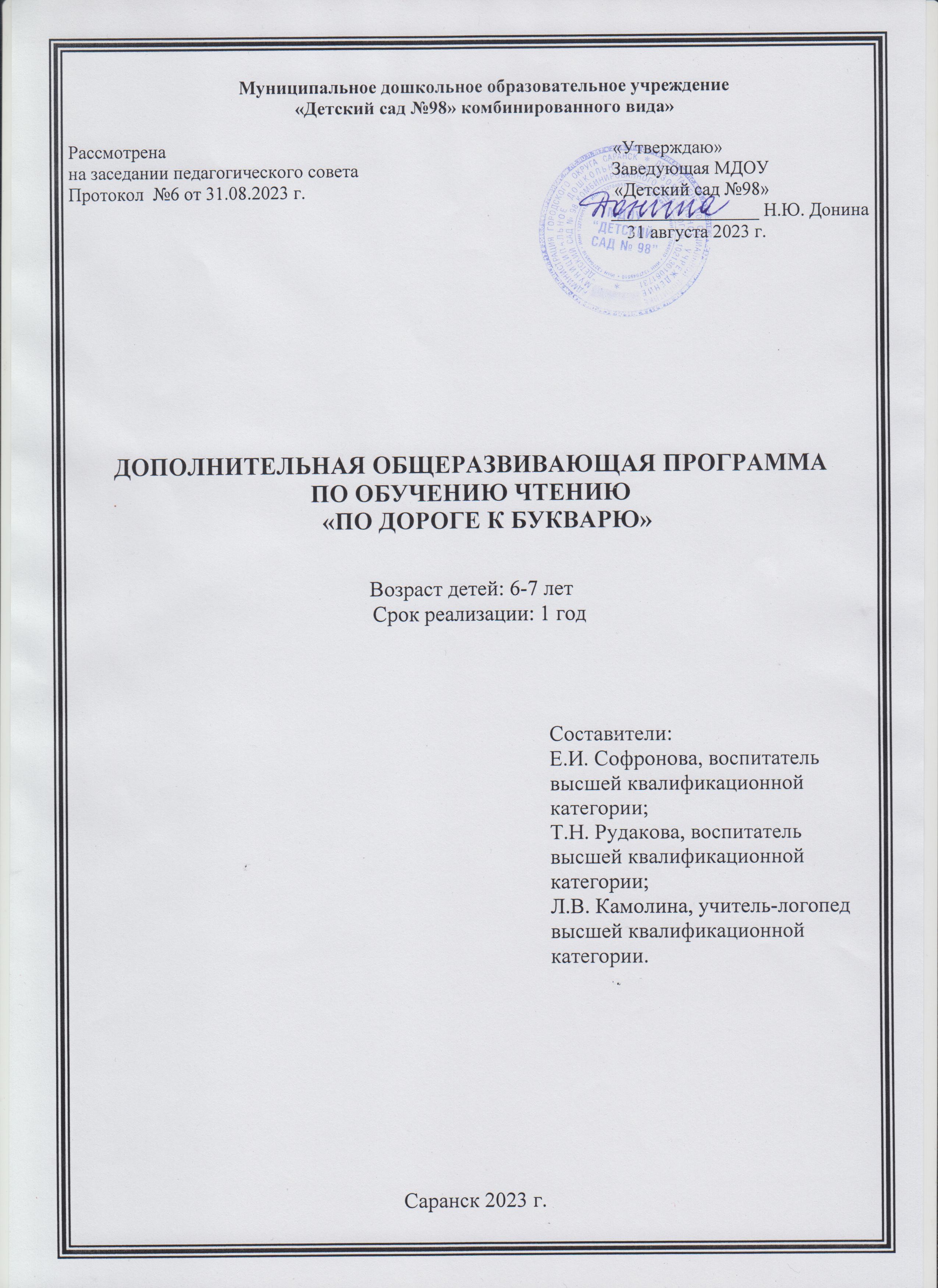
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3-4 |
| 2. | Пояснительная записка | 5-8 |
| 3. | Учебно-тематический план | 9 |
| 4. | Содержание программы | 10-13 |
| 5. | Календарно-тематический план | 14-31 |
| 6. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 32-33 |
| 7. | Список литературы | 34 |
| 8. | Приложения | 35- |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению «По дороге к Букварю» |
| **Авторы программы** | Е.И. Софронова, воспитатель, высшая квалификационная категория  Т.Н. Рудакова, воспитатель, высшая квалификационная категория  Л.В. Камолина, учитель-логопед, высшая квалификационная категория |
| **Организация-исполнитель** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №98 комбинированного вида» |
| **Адрес организации**  **исполнителя** | РМ, г. Саранск, Пр. 60 лет Октября, д. 24 |
| **Цель программы** | Подготовить детей к обучению в школе, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, формировать и совершенствовать навыки слитного слогового чтения. |
| **Направленность программы** | Познавательно-речевая |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | Дополнительная, общеразвивающая  дошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:  **знать:**   * все звуки и буквы русского языка; * понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; * что в слове один слог – главный, ударный; * классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).   **уметь**:   * выделять слова в предложении, определять их место; * проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух; * выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой); * делить слова на слоги, считать слоги в слове; * составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений; * пересказывать небольшие тексты; * дифференцировать понятия «звук» и «буква»; * правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.   **владеть:**   * понятиями: *звук, буква, слог, слово;* * терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;* * связной, грамматически и фонетически правильной речью. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. ***Направленность образовательной программы.***Дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению «По дороге к Букварю» разработана для организации дополнительного образования с детьми 6-7 лет, направлена на повышение уровня готовности обучающихся к школе.
2. Новизна образовательной программы. Программа является комплексной, включает в себя развитие речи, обучение первоначальному чтению, развитие первоначальных графических навыков. Дополнительная общеразвивающая программа основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.
3. ***Актуальность программы*.** Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально - волевые и познавательные сферы психических функций.

Обучение грамоте детей-дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами, отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым, рассказывать содержание прочитанных детских книг, отдельных иллюстрации, репродукций, картин. Знания и умения, полученные детьми в процессе занятия по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге.

1. Отличительные особенности программы:

Наличие для реализации программы комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения. Возможность гибкого использования данного комплекта педагогом в дошкольном учреждении, родителями дома, полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения. Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Программа по обучению чтению «По дороге к Букварю» предполагается:

- развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различением фона; обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения, как целого;

- подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнений представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

5. Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования.

Программа разработана с учетом основных принципов:

* последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
* доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
* наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
* индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
* результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
* межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

1. ***Цель программы.*** Подготовить детей к обучению в школе, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, формировать и совершенствовать навыки слитного слогового чтения.
2. ***Задачи программы:***

**Обучающие:**

* Формировать и развивать фонематический слух, умения правильно строить предложение, использовать предлоги.
* Уметь пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
* Учить детей владеть звуковой стороной речи  темпом, интонацией.
* Знакомить со слоговой структурой слова.
* Расширять словарный запас детей.
* Обучать чтению.

**Развивающие:**

* Развивать слуховое восприятие, правильное произношение всех звуков, как в отдельности, так и в составе слова.
* Развивать графические навыки, мелкую моторику.

**Воспитательные**

• Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, организованность, самостоятельность, доброжелательность по отношению к окружающим.

• Воспитывать интерес к чтению.

***Принципы организации образовательного процесса:***

1. Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

2. Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, языкознания, социолингвистики), но и педагогики, решения задач речевого развития.

3. Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения грамоте в свете целостной концепции развития личности с учетом этапов и закономерностей, психофизических особенностей детей, их потребностей.

4. Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра, как ведущий вид деятельности.

***8. Возраст детей:***

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы*:* 6-7 лет

1. ***Срок реализации программы:*** 1 год
2. ***Формы и режим занятий:***

Программа рассчитана на 64 занятия в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, чтение слов, предложений, небольших текстов, печатание букв, работа в тетради. А так же развивает внимание, мышление, память. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

1. ***Ожидаемые результаты и способы проверки:***

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

**знать:**

* все звуки и буквы русского языка;
* понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* что в слове один слог – главный, ударный;
* классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

**уметь**:

* выделять слова в предложении, определять их место;
* проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
* выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
* делить слова на слоги, считать слоги в слове;
* составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
* пересказывать небольшие тексты;
* дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
* правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

**владеть:**

* понятиями: *звук, буква, слог, слово;*
* терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;*
* связной, грамматически и фонетически правильной речью.

***12. Формы подведения итогов***

1.Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса)

2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

3. Открытый показ организованной деятельности по дополнительному

образованию для родителей и педагогов – 2 раза в год.

4. Фотоотчёт.

**Учебно-тематический план кружка «По дороге к Букварю»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательных модулей, тем, разделов** | **Кол-во занятий** | **Общие кол-во часов (мин)** | **Кол-во часов теория**  **(мин)** | **Кол-во часов практика**  **(мин)** |
| 1 | Мониторинг | 1 | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 2 | Инструктаж по ТБ | 1 | 30 мин | 20 мин | 10 мин |
| 3 | «Из чего строится наша речь?» | 2 | 60 мин | 20 мин | 40 мин |
| 4 | Звонкий согласный звук [б], [б´]. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 5 | Сопоставление звуков [б], [п]. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 6 | Звук [г],[г´], буква Г. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 7 | Сопоставление звуков [г] и [к]. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 8 | Звук [д],[б´], буква Д. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 9 | Сопоставление звуков [д] и [т]. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 10 | Звук [й], буква Й. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 11 | Сопоставление звуков [й] и [и]. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 12 | Буква Ь. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 13 | Буква ь (в середине слова как знак мягкости). | 2 | 60 мин | 20 мин | 40 мин |
| 14 | Закрепление звуков [д],[т],[и],[й] и букв Д,Т,И,Й, Ь в конце и середине слова. | 2 | 60 мин | 20 мин | 40 мин |
| 15 | Звук [е], буква Е. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 16 | Гласный звук [йа], буква Я. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 17 | Гласный звук [йу], буква Ю. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 18 | Гласный звук [йо], буква Ё. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 19 | Глухой согласный звук [ц], буква Ц. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 20 | Глухой согласный звук [ч], буква Ч. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 21 | Сопоставление звуков [ч] и [ц]. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 22 | Звук [щ] и буква Щ. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 23 | Звуки [ф], [ф´], буква Ф. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 24 | Звук [э], буква Э. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 25 | Разделительный твердый знак – буква Ъ | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 26 | Двойные согласные | 2 | 60 мин | 20 мин | 40 мин |
| 27 | Алфавит | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 28 | Путешествие в сказочный город букв | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 29 | Учимся рисовать буквы | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 30 | Закрепление пройденного материала: звуки, слоги | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 31 | Закрепление пройденного материала: слова, предложения. | 2 | 60 мин | 10 мин | 50 мин |
| 32 | Итоговое мероприятие. Мониторинг | 4 | 120 мин | 40 мин | 80 мин |
|  | Итого | 64  занятия | 32 ч. | 6 ч. | 26 ч. |

**Содержание программы 1 год обучения (6-7 лет)**

***Тема №1. Мониторинг. 1 час.***

*Теоретическая часть*. Выявить знания детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.

***Тема №2 Инструктаж по технике безопасности. 1 час***

*Теоретическая часть.* Научить, пользоваться простыми инструментами, соблюдать технику безопасности, развивать аккуратность, фантазию, воображение, воспитывать чувство взаимопомощи.

***Тема №3 «Из чего строится наша речь?». 2 часа***

*Теоретическая часть.* Формировать у детей представление об устной и письменной речи; познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме

***Тема №4. Звонкий согласный звук звука [б],[б´], буквы Б. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Познакомить детей со звуками [б],[б´], буквой Б, б, продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема № 5. Сопоставление звуков [б]и [п]. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Закрепить с детьми звуки [б],[п], продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова, запоминать графический образ согласной буквы, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема 6. Звук [г],[г´], буква Г. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Дать характеристику звуку [г],[г´] и буквы Г, учить находить звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пар рифмующих слогов, развивать поэтический слух.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема № 7. Сопоставление звука [г],[к]. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Закрепление звука [г],[к], учить детей сравнивать слова в парах, читать по слоговой таблице и по карточкам.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема №8.Звук [д],[д´], буква Д. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Знакомство детей со звуками [д],[д´], буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие, глухие согласные, звуковой анализ слов.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема №9. Сопоставление звуков [д] и [т]. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Сопоставить звуки [д] и [т], учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема № 10. Звук [й], буква Й. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Познакомить детей со звуком [й] и буквой Й, учить детей сравнивать на слух слова, читать слова с наращиванием. Формирование словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема № 11. Сопоставление звуков [й] и [и]. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Сопоставление звуков [й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками, учить составлять схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема № 12. Буква Ь. 2 часа***

*Теоретическая часть***.** Познакомить детей с буквой Ь, учить читать слова с этой буквой, продолжать образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема № 13. Буква Ь (в середине слова как знак мягкости). 2 часа***

*Теоретическая часть.* Продолжать знакомить детей с мягким знаком, учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова, учить детей сопоставлению простых предложений.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема № 14.Закрепление звуков [д],[т],[и],[й] и букв Д ,Т, И, Й, Ь в конце и***

***середине слова. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Закрепить с детьми звуки [д],[т],[и],[й] и буквы. Продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора, загадывать загадки, читать стихи на знакомую букву.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема №15. Звук [е], буква Е. 2 часа***

*Теоретическая часть.*Познакомить детей со звуком [е] и буквой , учить детей находить эту букву в трех позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово.

*Практическая часть***.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема №16. Гласный звук [йа], буква Я. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Познакомит детей со звуком [йа] и буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах, развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме

***Тема № 17. Гласный звук [йу], буква Ю. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с гласным звуком [йу] и буквой Ю, находить звук в словах в трех позициях, сравнивать слова на слух, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема № 18. Гласный звук [йо], буква Ё. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с гласным звуком [йо] и буквой Ё, учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки, знать мягкость и твердость согласного звука.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема №19. Глухой согласный звук [ц], буква Ц. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с глухим согласным звуком [ц] и буквой Ц, продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема №20. Глухой согласный звук [ч], буква Ч. 2 часа***

*Теоретическая часть.*Познакомить детей с глухим согласным звуком [ч] и буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.

*Практическая часть***.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема №21. Сопоставление звуков [ч]и [ц]. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Сопоставить звуки [ч] и [ц], определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме

***Тема №22. Звук [щ] и буква Щ. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Познакомить детей со звуком [щ] и буквой Щ, дать понятие, что звук – глухой согласный, продолжать учить детей читать по слогов в таблице развивать психические процессы внимания, памяти, мышления, формировать умение соотносить название буквы с ее изображением.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема №23. Звуки [ф],[ф], буква Ф. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с глухим согласным звуками [ф],[ф] и

буквой Ф, определить место звука в словах в трех позициях, продолжать учить детей читать по карточкам.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема № 24. Звук [э], буква Э. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Познакомить детей со звуком [э] и буквой Э, дать понятие, что этот звук – гласный, придумывать слова с этим звуком в трех позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема № 25. Разделительный твердый знак – буква Ъ. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема №26. Двойные согласные. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова, учить детей дописывать недостающую часть слова.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема №27. Алфавит. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема № 28. Путешествие в сказочный город букв. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять простые слова из слогов. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема №29. Учимся рисовать буквы. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисовании.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема №30 Закрепление пройденного материала: звуки, слоги. 2 часа***

*Теоретическая часть* учить узнавать букву в любом положении; продолжать учить слоговому чтению; пополнять словарный запас, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова.

*Практическая часть.* Упражнять детей в чтении слогов, четко проговаривать звуки

***Тема №31. Закрепление пройденного материала: слова, предложения. 2 часа***

*Теоретическая часть.* Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных, пробуждать интерес к слову, пробуждать фонематический слух.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

***Тема № 32. Итоговое занятие. Мониторинг. 4 часа***

*Теоретическая часть***.** Учить детей «вышивать» буквы и несложные слова ориентироваться в пространстве; развивать внимание, мышление, память, воображение и мелкую моторику рук.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Календарно- тематический план кружка «По дороге к Букварю»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Формы**  **работы с детьми** | **Методы обучения** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **10**  1  Неделя | **Диагностика** | Выявление знания детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года. | Фишки, картинки – схемы. | Игры “Поезд” “Живые звуки” “Эхо” “Весёлая азбука” ”Домик’’ «Лишнее слово» | Беседа. Практическое занятие | Беседа с родителями о развитие речи детей. |
|  | **Инструктаж по технике безопасности** | Научить, пользоваться простыми инструментами, соблюдать технику  безопасности;  Развивать аккуратность, фантазию, воображение;  Воспитывать чувство взаимопомощи | Предметные картинки, схемы, |  | Беседа. Практическое занятие |  |
| 2  неделя | **«Из чего строится наша речь?»** | Закреплять и совершенствовать у детей понятие о предложении и слове, делить предложение на слова, называя их по порядку; упражнять в составлении предложений, используя схему | Предметные картинки, схемы, разрезная азбука. | «Кто  внимательный?»,  «Поймай конец и  продолжай». | Беседа. Практическое занятие | Консультация для родителей «Воспитание культуры поведения в семье». |
|  | **«Из чего строится наша речь?»** | Формировать у детей представление об устной и письменной речи; познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное; закреплять понятие о предложении | Предметные картинки, схемы, разрезная азбука. | “Назови первый звук”, ”Эхо”, ”Назови лишнее слово”, разучивание чистоговорок , игра”Домик”. | Беседа. Практическое занятие | Памятка для родителей «Страна букв» |
| 3  неделя | **Звонкий согласный звук звука [б],[б´], буквы Б.** | Знакомство с буквой Б,; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; | Схема слова, разрезная азбука. | 1.Дидактическая игра «Назови братца».  2.Составление скороговорок».  3.«Выдели звук».  4.Игровая ситуация «Покажи букву | Беседа. Практическое занятие | Беседы с родителями «Родитель – пример для подражания». |
|  | **Звонкий согласный звук звука [б],[б´], буквы Б. Закрепление темы** | упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж), в выделении первого и второго слога в словах, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание. | Предметные картинки, схемы, разрезная азбука. | 1.Рассказыванте по картинке «Строим дом».  2.Дидактическая игра «Чей дом?»  3.Дидактическая игра «Догадайся сам». | Беседа. Практическое занятие | Чтение вместе с детьми по слоговой таблице. |
| **4 неделя** | **Сопоставление звуков [б]и [п].** | Закрепление четкого произношения и различения звуков П-Б в словах, слогах, фразах. деление слов на слоги | Разрезная азбука, схема слова, фишки звуки. | 1. Игра «Назови слово».  2. «Здравствуй князь ты мой прекрасный».  3. Графическое изображение предложения.  4.Дидактическая игра «Кто же это был? | Беседа. Практическое занятие | Консультация «Воспитание культуры поведения в семье». |
| **Сопоставление звуков [б]и [п].** | Упражнение в образовании ум.-ласк. формы.  Знакомство с буквой Б и П, чтение слогов и слов, письмо.Развитие фонем.атического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. | Предметные картинки, схемы, разрезная азбука. | 1.Игра «Построить дом»  2.Игра «Живые буквы».  3.Скороговорка.  4. Работа с предложениями | Беседа. Практическое занятие | Чтение вместе с детьми по слоговой таблице. |
| **11**  **1**  **неделя** | **Звук [г],[г´], буква Г.** | Знакомство с буквой Г, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; | Разрезная азбука, слоговая таблица. | 1.Загадки.  2.Игра, «Какой звук гласный?»  3.Игра, «Какой звук потерялся?».  4.Чистоговорки из картотеки. | Беседа. Практическое занятие | Консультация «Нравственные уроки народных сказок». |
|  | **Звук [г],[г´], буква Г Закрепление темы** | Учить определять место звука в словах, учить анализировать слова, читать слоги и простейшие слова. | Разрезная азбука. Схема слова, звуки – фишки. | 1. Фонетическая игра «Кто внимательнее».  2.Игра «Живые буквы».  3.Скороговорка. | Беседа. Практическое занятие | Чтение вместе с детьми по слоговой таблице. |
| **2**  **неделя** | **Сопоставление звука [г],[к].** | Закрепление четкого произношения и различения звуков К-Г, различение звонких и глухих согласных | Разрезная азбука. Схема слова, звуки – фишки. | 1.Игра «Наоборот».  2.Игра «Узнай по голосу».  3.Игра «Слово можно прошагать» | Беседа. Практическое занятие | Семинар-практикум «Фонематический слух- основа  речи» |
|  | **Сопоставление звука [г],[к].**  **Закрепление темы** | Употребление сложных предлогов. деление слов на слоги. Закрепление согласования прилагательных с существительными, чтение слогов и слов, печатание. | Разрезная азбука. Схема слова, звуки – фишки | 1.Игра «Докончи слово».  2.Игровое упражнение.  3.Игра «Подскажи Петрушке звук». | Беседа. Практическое занятие | Рекомендации к чтению рассказов и сказок о животных. |
| **3**  **неделя** | **Звук [д],[д´], буква Д.** | Знакомство с буквой Д,продолжать учить соотносить звук и бук­ву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас | Разрезная азбука, слоговая таблица, схемы слова. | 1Игра «Капитаны».  2.Игра «Какое слово задумано?»  3.Работа со словарем «Кто придумает больше слов со звуком Д | Беседа. Практическое занятие | Рекомендации родителям к чтению сказок о богатырях. |
|  | **Звук [д],[д´], буква Д.**  **Закрепление темы** | Уточнить артикуляцию звуков [д-д1];упражнять в проведении звукового анализа; | Разрезная азбука. Схема слова, звуки – фишки | 1.Игра «Как сказать правильно».  2.Игра «Что вокруг нас?»  3.Поработать с детьми в составлении схем – предложений | Беседа. Практическое занятие | Чтение вместе с детьми по слоговой таблице. |
| **4**  **неделя** | **Сопоставление звуков [д] и [т].** | Учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т'] развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание; | Разборное полотно, предметные картинки, мишка – игрушка, слоговая таблица, фишки – звуки. | 1.Дидактическая игра «Отгадай слово».  2.Игра «Если бы мы были художниками».  3.Поработать с детьми в составлении схем – предложений.  4.Игра «Вороны». | Беседа. Практическое занятие | Поиграть с ребенком в игру «Угадай первый звук». |
| **12**  **1 неделя** | **Сопоставление звуков [д] и [т].**  **Закрепление темы** | Развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж). | Разборное полотно, предметные картинки, мишка – игрушка, слоговая таблица, фишки – звуки. | 1.Фонетическая игра «Перекличка»  2.Игра «Магазин»  3.Игровое упражнение «Угадай-ка».  4.Скороговорка. | Беседа. Практическое занятие | Чтение вместе с детьми по слоговой таблице. |
| **2**  **неделя** | **Звук [й], буква Й.** | Знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; | Слоговая таблица, звуки – фишки. | Упражнение «Звук заблудился». Чтение слогов и слов. Игра «Кто знает, пусть продолжит» | Беседа. Практическое занятие | Поиграть в игру «Кто больше назовет слов со звуком «Л». |
|  | **Звук [й], буква Й.**  **Закрепление темы** | Уточнить артикуляцию звука [j]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Ий; закреплять образ буквы. | Разрезная азбука; любые игрушки, тетради и ручки по количеству детей. | Упражнение «Звук заблудился». Чтение слогов и слов. Игра «Кто знает, пусть продолжит»  Игра «Поменяли твоё имя | Беседа. Практическое занятие | Чтение вместе с детьми по слоговой таблице. |
| **3**  **неделя** | **Сопоставление звуков [й] и [и].** | Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; | Разрезная азбука, слоговая таблица, картинка с изображением парохода. | Чтение слоговой цепочки. | Беседа. Практическое занятие | Проиграть с детьми в ситуацию «Найди короткое слово». |
|  | **Сопоставление звуков [й] и [и].**  **Закрепление темы** | Упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память | Разрезная азбука, слоговая таблица, картинка с изображением парохода | Игра «Кто увидит больше всех?». Составление слов по слоговой таблице Составление рассказа по картине. | Беседа. Практическое занятие | Чтение вместе с детьми по слоговой таблице. |
| **4**  **неделя** | **Буква Ь.** | Знакомство с разделительным мягким знаком,продолжать учить соотносить звуки букву, сопоставлять букву и ее графический образ; | Разрезная азбука, слоговая таблица, звуки – фишки. | Игра «Кто увидит больше всех?». Составление слов по слогам | Беседа. Практическое занятие | Чтение вместе с детьми по слоговой таблице. |
|  | **Буква Ь.**  **Закрепление темы** | Развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание. | Слоговая таблица, разрезная азбука, мяч. Репродукция картины | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ь | Беседа. Практическое занятие | Рекомендации родителям к проведению артикуляционной гимнастики. |
| **5 неделя** | **Буква Ь (в середине слова как знак мягкости).** | Познакомить с буквой ь; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. | Слоговая таблица, разрезная азбука, мяч. Репродукция картины | Составляют самостоя­тельно схему предло­жения. Заканчивают слово одним звуком, слогом. | Беседа. Практическое занятие | Буклет «Как учить звуко-буквенному анализу» |
|  | **Буква Ь (в середине слова как знак мягкости).**  **Закрепление темы** | Продолжать ознакомление с буквой Ь. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза предложений. | Разрезная азбука, слоговая таблица, звуки – фишки, наборное полотно. | 1. Игровое упражнение «Доскажи словечко».  5. Д/и «Стоп, флажок, остановись!». | Беседа. Практическое занятие | Консультация «Игры для речевого развития детей». |
| **01**  **2**  **неделя** | **Закрепление звуков [д],[т],[и],[й] и букв Д ,Т, И, Й, Ь в конце и**  **середине слова.** | Познакомить детей с новым звуком и буквой, учить читать слоги и слова, делать звуковой анализ слова, составлять предложения, развивать речь детей. | Разрезная азбука, слоговая таблица, звуки – фишки, схема предложения | Д/и «Кто внимательный?».Закрепить названия овощей и фруктов.  Игровое упражнение «Назови пару». Занимательное упражнение «Что нам Карлсон принёс». | Беседа. Практическое занятие | Консультация «Игры для речевого развития ребенка». |
|  | **Закрепление звуков [д],[т],[и],[й] и букв Д ,Т, И, Й, Ь в конце и**  **середине слова.**  **Повторение темы** | Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. | Слоговая таблица, звуки – фишки. | Игровое упражнение «Цепочка слов»  Д/и «Не разорви бусы». | Беседа. Практическое занятие |  |
| **3**  **неделя** | **Звук [е], буква Е.** | Познакомить с гласной буквой Ёё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jо], а после согласных звук [о] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фо­нематический слух и мелкие мышцы рук. | Разрезная азбука; любые игрушки, тетради и ручки по количеству детей. | Игровое упражнение «Ждём друзей в гости».  Д/и «Скажи, какое».  Фонетическая игра «Назови слово».. | Беседа. Практическое занятие | Чтение вместе с детьми по слоговой таблице. |
|  | **Звук [е], буква Е.**  **Закрепление темы** | Продолжить ознакомить детей с буквой Ё, сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' о]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов. | Слоговая таблица, звуки – фишки. | Д/и «Кто увидит больше всех?».  Д/и «Кто кем хочет стать?». Цель: Учить употреблять трудные формы глаголов. | Беседа. Практическое занятие | Индивидуальные беседы |
| **4**  **неделя** | **Гласный звук [йа], буква Я.** | Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Я, закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие; сопоставлять букву и её графический образ. | Разрезная азбука, слоговая таблица, звуки – фишки, схема предложения | Д/и «Звук заблудился».  Д/и «Найди место звука в слове».  Д/и «Один - много». | Беседа. Практическое занятие |  |
|  | **Гласный звук [йа], буква Я.**  **Закрепление темы** | Продолжать знакомить с гласной буквой Яя; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jа], а после согласных звук [а] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мел­кие мышцы рук. | Слоговая таблица, разрезная азбука | Чтение слоговой цепочки. | Беседа. Практическое занятие | Консультация «Развитие мелкой моторики у детей» |
| **5**  **неделя** | **Гласный звук [йу], буква Ю.** | Познакомить с гласной буквой Юю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jу], а после согласных звук [у] и обозначает мягкость согласного звука. | Слоговая таблица, разрезная азбука, мяч. Репродукция картины. | Игра «Кто увидит больше всех?». Составление слов по слоговой таблице Составление рассказа по картине. | Беседа. Практическое занятие |  |
| **02**  **1 неделя** | **Гласный звук [йо], буква Ё.** | Познакомить детей с буквой Ё, сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' о]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; уп­ражнять в изменении глаголов по лицам. | Слоговая таблица, разрезная азбука, мяч. Репродукция картины. | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.  Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой **Ё** | Беседа. Практическое занятие | Индивидуальные беседы |
| **2**  **неделя** | **Глухой согласный звук [ц], буква Ц** | Знакомство с буквой Ц, продолжать учить соотносить звук и букву, сопос­тавлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе родственных слов, в составлении слов из слогов, пополнять словарный запас, | Слоговая таблица, звуки – фишки. | Физминутка «Ветер»  Д/и «На что похожа буква **Ц** ?»  Печатание букв, слогов, слов. Чтение букваря | Беседа. Практическое занятие | Чтение вместе с детьми по слоговой таблице |
|  | **Глухой согласный звук [ц], буква Ц**  **Закрепление темы** | Уточнить артикуляцию звуков [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложение по опорным словам; упражнять в умении составлять слова из слогов; познакомить с буквой Цц; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Печатание буквы с интервалом в одну клетку.  Слоговая таблица, звуки – фишки. | Игра «Чудесный мешочек»  Игры: «Подскажи словечко»,  «Соедини правильно» Фонетический  разбор слов | Беседа. Практическое занятие | Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся звуковому анализу и синтезу слов". |
| 3  неделя | **Глухой согласный звук [ч], буква Ч.** | Знакомство с буквой Ч, продол­жать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; по­полнять словарный запас. | Печатание буквы с интервалом в одну клетку.  Слоговая таблица, звуки – фишки. | Игра «Где наш дом?» Игры: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово» | Беседа. Практическое занятие | Индивидуальные беседы |
|  | **Глухой согласный звук [ч], буква Ч.**  **Закрепление темы** | Уточнить артикуляцию звуков [ч1]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв, гото­вить руку к письму. | Разрезная азбука, слоговая таблица, звуки – фишки, схема предложения | Игра «Телеграф».  Игры: «Слово, схема», «Звук, буква,  слово», «Найди букву» | Беседа. Практическое занятие | Консультация  «Домашняя библиотека» |
| **4**  **неделя** | **Сопоставление звуков [ч]и [ц].** | Формировать умение различать звуки [ч]- [ц] по артикуляции;  дифференциация звуков [ч]- [ц] и букв Ч, ч – Ц, ц;  упражнения в правильном чтении слов с буквами ч – ц | Печатание буквы с интервалом в одну клетку.  Слоговая таблица, звуки – фишки. | Игры: «Кто катается на карусели»,  «Какой звук потерялся», «Допиши  правильно». | Беседа. Практическое занятие | Индивидуальные беседы |
|  | С**опоставление звуков [ч]и [ц].**  **Закрепление темы** | Упражнения в правильном чтении слов с буквами ч – ц, учить выделять звук (Ч и Ц) в начале, середине, конце слова; | Слоговая таблица, разрезная азбука, мяч. Репродукция картины. | Игровые упражнения: «Допиши  буквы и прочитай слова», «Составь и  запиши предложения». | Беседа. Практическое занятие | Чтение вместе с детьми по слоговой таблице |
| **5**  **неделя** | **Звук [щ] и буква Щ** | Знакомство с буквой Щ, развивать зрительное и тактильное восприятие, оп­тико-пространственные представления, мелкую моторику, фо­нематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; | Разрезная азбука, слоговая таблица, звуки – фишки, схема предложения | Игра «Кто больше?», игры: «Схема –  слово», «Раздели правильно», «Звуки  и буквы» | Беседа. Практическое занятие | Помощь в изготовлении методического пособия |
| **03**  **1 неделя** | **Звуки [ф],[ф], буква Ф.** | Знакомство с буквой Ф, развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; | Разрезная азбука, слоговая таблица, звуки – фишки, схема предложения | Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко» | Беседа. Практическое занятие | Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте". |
| **2**  **неделя** | **Звук [э], буква Э.** | Знакомство с буквой Э,продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; | Печатание буквы с интервалом в одну клетку.  Слоговая таблица, звуки – фишки. | Игры: «Слушай, смотри, пиши»,  «Буквы рассыпались», «Подскажи  словечко» | Беседа. Практическое занятие | Чтение вместе с детьми по слоговой таблице |
|  | **Звук [э], буква Э.** | Учить выделять звук [э] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами Ээ. | Разрезная азбука, слоговая таблица, звуки – фишки, схема предложения | Игра «Лого». Игры: «Напиши  правильно», «Кто больше». Чтение  предложения | Беседа. Практическое занятие | Консультация « Учим говорить детей правильно» |
| **3**  **неделя** | **Разделительный твердый знак – буква Ъ** | Знакомство с разделительным твердым знаком,продолжать учить соотносить звуки букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас | Разрезная азбука, слоговая таблица, звуки – фишки, схема предложения | Игры: «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов значками. | Беседа. Практическое занятие | Индивидуальные беседы. |
|  | **Разделительный твердый знак – буква Ъ** | Продолжать знакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Разрезная азбука, слоговая таблица, звуки – фишки, схема предложения | Игра «Где спрятался звук?»  Игры: «Загадки и отгадки»,  «Определи место звука в слове», | Беседа. Практическое занятие | Чтение вместе с детьми по слоговой таблице |
| **4**  **неделя** | **Двойные согласные** | Закрепление изученных звуков и букв. Упражнение в составлении и распространении предложений  Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. | Печатание буквы с интервалом в одну клетку.  Слоговая таблица, звуки – фишки. | Игры:«Загадки и отгадки»,  «Соедини правильно», «Буквы  рассыпались». | Беседа. Практическое занятие | Помощь в изготовлении методического пособия |
| **04**  **1 неделя** | **Алфавит.** | Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. | Разрезная азбука, слоговая таблица, звуки – фишки, схема предложения | Игра «Вертолина»  Знакомство с Алфавитом | Беседа. Практическое занятие | Мастер-класс «Путешествие по стране звуков и слов» |
|  | **Алфавит.** | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов | Печатание буквы с интервалом в одну клетку.  Слоговая таблица, звуки – фишки. | Игра «Цепочка»  Игры: «Подскажи словечко»,  «Предмет, слово, | Беседа. Практическое занятие |  |
| **2**  **неделя** | **Путешествие в сказочный город букв.** | Закрепление и повторение пройденного материала во время кружковой деятельности. | Слоговая таблица, разрезная азбука, мяч. Репродукция картины. | Игра «Где наш дом?» Игры: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово» | Беседа. Практическое занятие | Беседа « Определение гласных и согласных звуков. |
|  | **Путешествие в сказочный город букв** | Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на кружке по обучению грамоте | Разрезная азбука, слоговая таблица, звуки – фишки, схема предложения | Игры: «Кто катается на карусели»,  «Какой звук потерялся», «Допиши  правильно». | Беседа. Практическое занятие | Чтение вместе с детьми по слоговой таблице |
| **3**  **неделя** | **Учимся рисовать буквы.** | Закрепление и повторение пройденного материала во время кружковой деятельности | Печатание буквы с интервалом в одну клетку.  Слоговая таблица, звуки – фишки. | Игровые упражнения: «Допиши  буквы и прочитай слова», «Составь и  запиши предложения». | Беседа. Практическое занятие | Помощь в изготовлении методического пособия |
|  | **Учимся рисовать буквы.** | Закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв. | Разрезная азбука, слоговая таблица, звуки – фишки, схема предложения | Игра «Чудесный мешочек»  Игры: «Подскажи словечко»,  «Соедини правильно» | Беседа. Практическое занятие | Беседа "Учимся, играя". |
| **4 неделя** | **Закрепление пройденного материала: звуки, слоги**. | Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог». Учить называть слова с заданным слогом. | Слоговая таблица, разрезная азбука, мяч. Репродукция картины. | Игры: «Подскажи словечко»,  «Соедини правильно».  Составление предложения и его  графическая запись | Беседа. Практическое занятие | Индивидуальные беседы |
|  | **Закрепление пройденного материала: звуки, слоги**. | Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.  Воспитание навыков самоконтроля за правильным произношением звуков. | Разрезная азбука, слоговая таблица, звуки – фишки, схема предложения | Игра «Лого». Игры: «Напиши  правильно», «Кто больше». Чтение  предложения | Беседа. Практическое занятие |  |
| **05**  **1 неделя** | **Закрепление пройденного материала: слова, предложения** | Закреплять представления детей о слове. Формирование понятия о предложении. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. | Печатание буквы с интервалом в одну клетку.  Слоговая таблица, звуки – фишки. | Игра «Где спрятался звук?»  Игры: «Загадки и отгадки»,  «Определи место звука в слове»,  «Допиши и прочитай».  Фонетический разбор слов | Беседа. Практическое занятие | Консультация-практикум по обучению грамоте  «Развитие графомоторных навыков у детей» |
| **2**  **неделя** | **Закрепление пройденного материала: слова, предложения.** | Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Учить детей пересказывать прочитанный текст. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. | Разрезная азбука, слоговая таблица, звуки – фишки, схема предложения | Игра «Где спрятался звук?»  Игры: «Загадки и отгадки», «Как  зовут девочку». Чтение предложения  и его графическая запись | Беседа. Практическое занятие | Мастер-класс « Игры с буквами» |
| **3**  **неделя** | **Итоговое занятие с детьми** | Формирование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. | Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. | Игра «Телеграф».  Игры: «Напиши правильно», «Как  зовут девочку и мальчика».  Чтение слов и их графическая  запись | Беседа. Практическое занятие | Итоговое открытое занятие «Что мы знаем и умеем» |
|  | **Итоговое занятие для родителей** | Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Учить называть слова с заданным звуком.  Совершенствовать навык чтения детей. | Разрезная азбука, слоговая таблица, звуки – фишки, схема предложения | «Кто у кого?»,  «Отгадай мое  слово»,  «Кто  внимательный?» | Беседа. Практическое занятие | Открытое занятие в конце года.  Родительское собрание |
| **4 неделя** | **Мониторинг** | Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года. | Печатание буквы с интервалом в одну клетку.  Слоговая таблица, звуки – фишки. |  | Беседа. Практическое занятие |  |

Материально-техническое и методическое обеспечение

образовательной программы

**Программа**обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные момент. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

* изучение нового материала;
* закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
* проверочные занятия (в конце полугодия);
* комплексные.

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

* организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
* постановка цели занятия;
* организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
* анализ деятельности детей;
* подведение итогов занятия.

**Приемы и методы организации.**

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

**- словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);

**- наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО);

**- практический** (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знании, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

**Дидактический материал:**

* подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
* магнитная азбука (демонстрационная);
* касса букв и слогов (раздаточный материал);
* рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» (2 части, раздаточный материал);
* карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
* плакаты «Алфавит»;
* индивидуальные карточки: каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях;
* таблицы со слогами и словами;
* наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

**Наглядный материал:** игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.

**Список литературы для педагогов:**

1. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 - Екатеринбург: ООО «Литур-опт»,

2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2015

3. Гомзяк О.С.. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М .:Сфера,2014

4.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. - М .: Эксмо, 2015

5.Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2014

6. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс 2015

7.ПожиленкоЕ.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2014

8.Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2014

9. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением».

10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

11. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,2016.

12. Чадасина, Л. Я. Звуки на все руки.

13. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович.

14. Астафьева, Е. О. Играем, читаем, пишем Обучение дошкольников грамоте.

Для занятий с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов / Е. О. Астафьев.

Список литературы для детей:

1. Бурдина, С. В. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту»

2. Козырева, Л. М. «Как научиться читать». Детский сад: день за днем.

3. Крупенчук, О. И. «Учим буквы» (Пособие для детей, родителей и воспитателей).

4. «Слова и предложения» (Практическое приложение). Детский сад: день за днем.

5. Жукова, Надежда Сергеевна. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. — Москва : Эксмо, 2018. — 96 с.

Развивающие игры для детей:

1. Евсеева, М. Ю. «Азбука». Настольная игра к программе.

2. Настольная игра. Издательство «Малыш» «Дрофа»

3. Развивающая игра для детей 2-7 лет «Учись, играя!» «Сложи узор».