**Конспект занятия по развитию речи**

**на тему «По волшебным дорожкам весны»**

**Интеграция ОД по областям:**

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

***Цель:*** Расширить и систематизировать знания детей об изменениях в природе весной. Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления об окружающей нас действительности.

**Задачи:**

*Образовательные*: закрепить представления детей о признаках весны; названия листьев и деревьев; активизировать словарь по теме «Весна», «Деревья», «Насекомые», «Дикие животные», «Птицы».

*Развивающие*: развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, используя художественное слово (загадки), связную речь, обогащать словарный запас детей; формировать умение составлять описательный рассказ о животных по мнемотаблицам.

Воспитательные**:** воспитывать наблюдательность, внимание, умение видеть красоту весенней природы, чуткое и бережное отношение к природе и окружающему нас миру.

**Методы и приёмы**

*Словесные:* беседа, приветствие, объяснение, пояснение

*Практические:* упражнения, физкультминутка «В путь», дыхательные гимнастики: «Насос», «Понюхай цветок», пальчиковая гимнастика «Цветок», самостоятельная деятельность детей.

*Игровые:* обыгрывание сюжета, дидактические игры: «Продолжи предложение», «Какой, какая?», «Кто без чего?», «Назови одним словам», «Назови семью дикого животного»

*Наглядные:* картинки из серии «Дикие животные и их детёныши», «Птицы», «Насекомые».

Анализзанятия

**Предварительная работа:**

Отгадывание загадок, беседа о весне, насекомых, птицах, семье диких животных, деревьях, составление описательного рассказа по мнемотаблицам.

**Материал:**

Билеты в виде листьев, картинки «Дикие животные и их детёныши», «Насекомые», «Птицы», магнитофон, салфетка, тарелочка с деталями цветка, клей.

**Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какое чудесное утро. Давайте, поприветствуем друг друга и гостей словами:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю -

Всех мы Вас приветствуем!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня предлагаю отправиться в путешествие, а куда Вы догадаетесь, отгадав загадку?

Кончилось время

Снега и льда

Берег реки

Затопляет вода.

День прибавляется,

Ночь убывает.

Как это время,

Скажите, называют

**Дети:** Весна

**Воспитатель:** Правильно, мы отправляемся в путешествие по волшебным дорожкам весны.

Но прежде чем отправиться в путешествие, давайте расскажем о весне. Я буду начинать предложения, а вы их заканчивать.

**Игра «Продолжи предложение»**

1. Наступила тёплая, долгожданная... (весна);
2. Всё ярче светит весеннее... (солнышко);
3. Весной сугробы от солнечного тепла... (оседают, тают...);
4. Появляются первые... (проталины);
5. Бегут звонкие... (ручьи);
6. С крыш домов капают... (сосульки);
7. На деревьях набухают... (почки);
8. С тёплых краёв прилетают... (перелётные птицы);
9. Первые весенние цветы это... (подснежники);
10. Весной птицы вьют, строят, делают ... (гнезда);
11. Зима ушла, а весна - ...(пришла);
12. Ребята строят для скворцов... (скворечники);

**Воспитатель:** Всё готово, можно отправляться в путешествие.

Дети, для того чтобы отправиться в путь на автобусе, нам нужно чтобы он был исправен. Для этого мы с Вами сейчас накачаем колеса.

**Дыхательное упражнение «Насос»**

**Воспитатель:** А еще нам нужны билеты.А у нас они не простые, а в виде листьев разных деревьев. Занять своё место в автобусе сможет тот, кто правильно назовёт лист какого дерева у него в руках.

**Игра «Какой, какая?»** (развивать умение подбирать признаки)

**Дети:** Лист каштана– каштановый

Лист клёна – кленовый

Лист осины – осиновый

Лист ивы – ивовый

Лист тополя – тополиный

Лист берёзы - берёзовый

Лист дуба – дубовый

Лист липы – липовый

Лист рябины – рябиновый

(ответы детей, дети рассаживаются на стульчики с изображением соответствующего листочка)

**Воспитатель:** Молодцы, ну что в путь.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, мы оказались на волшебной полянке. Кого Вы здесь видите?

**Дети:** Насекомых

**Воспитатель:** Каких насекомых Вы знаете?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** А сейчас поиграем в игру «Кто без чего?»

**Игра «Кто без чего?»** (закрепление формы родительного падежа существительных)

Бабочка без (крылья) чего?... - крыльев

Кузнечик без (усики) чего?... – усиков

Шмель без (ножки) чего?... – ножек

Пчела без (хоботок) чего?... – хоботка

Муравьи без (муравейник) чего?... – муравейника

Гусеница без (волоски) чего? ... – волосков

Стрекоза без (хвост) чего?... – хвоста

Божья коровка без (крылышки) чего?... – крылышек

Комар без (ноги) чего? . …… - ножек

Оса без (полоса) чего? …… - полосок

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, хорошо поиграли. Давайте, подышим свежим весенним воздухом (дыхательная гимнастика) и отправимся дальше.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на дереве весит домик. Как Вы думаете, кто в нем живет?

**Дети:** Скворец

**Воспитатель:** А как вы догадались?

**Дети:** Потому что этот домик называется скворечник

**Воспитатель:** Скворец это какая птица?

**Дети:** Перелётная

**Воспитатель:** Почему их так называют?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Каких перелетных птиц Вы знаете?

**Дети:** Грач, соловей, аист, журавль, ласточка, жаворонок, кукушка, скворец, стриж и другие.

**Воспитатель:** Поиграем с Вами в игру «Назови одним словом» (умение образовывать сложные слова)

У аиста ноги длинные, поэтому его называют …. **(длинноногим)**

У соловья звонкий голос, поэтому его называют … **(звонкоголосым)**

У журавля острый клюв, поэтому его называют … **(остроклювый)**

У ласточки белая грудка, поэтому её называют … **(белогрудой)**

У кукушки хвост длинный, поэтому ее называют … **(длиннохвостой)**

Ласточка питается насекомыми, поэтому её называют … **(насекомоядной)**

У жаворонка короткий клюв, поэтому его называют … **(короткоклювым)**

У скворца прямой хвост, поэтому его называют … **(прямохвостым)**

У дикого гуся красный клюв, поэтому его называют … **(красноклювый)**

**Физкультминутка «В путь»**

В лес весенний мы шагаем *(Идут маршевым шагом).*

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки *(Идут топающим шагом).*

По прямой дорожке.

По узенькой дорожке *(Идут на носках*).

Пойдут тихонько ножки.

Друг за дружкой побежали. *(Бегут на носочках)*.

В лес весенний прибежали.

**Воспитатель:** Вот мы оказались на следующей полянке. Кого мы видим?

**Дети:** медведя, белку, зайца, лису…

**Воспитатель:** Как мы назовем этих животных одним словом?

**Дети:** Дикие

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Потому что они живут в лесу, добывают себе пищу, защищают себя и своих детёнышей от врагов, заботятся о детёнышах.

**Воспитатель:** Давайте, поиграем в игру «Назови семья дикого животного»

Волк – волчица – волчата

Медведь – медведица – медвежата

Еж – ежиха – ежата

Лис – лисица – лисята

Олень – оленуха – оленята

Заяц – зайчиха – зайчата

Белка – бельчиха – бельчата

Лось – лосиха – лосята

**Воспитатель:** Ребята, сейчас, составим рассказ о диком животном (учить составлять рассказ – описание о животных по схеме)

Дети составляют рассказ по мнемотаблице.

**Воспитатель:** А нам пора отправляться дальше. Мы с Вами попали на полянку «Цветочная». Есть цветы на полянке цветы?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** Давайте, оживим ее весенними первоцветами – одуванчиками

У Вас на столах есть все необходимое для работы, но сначала давайте покажем как цветок растет.

**Пальчиковая гимнастика «Цветок»**

Вырос высокий цветок на поляне *(руки вертикально, ладошки соединены)*

Утром весенним раскрыл лепестки. *(раскрывать ладони)*

Всем лепесткам красоту и питание *(сжимаем друг с другом)*

Дружно дают под землей корешки *(ладно вниз потряхивая)*

(Дети вырезают одуванчики и наклеивают)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, какая красивая полянка у нас получилась. Давайте подышим ее ароматами.

**Дыхательное упражнение «Понюхать цветок»**

**Итог**

**Воспитатель:** Что Вам понравилось в нашем путешествие?

Чем мы занимались? В какие игры играли?

**Литература**

1. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. / В. И. Ковалько – М.: 2011г.

2. Кыласова Л. Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. /Л. Е. Кыласова –Волгоград: 2012г.

3. Казакова Т. Г., Развивайте у дошкольников творчество. / Т. Г. Казакова –Москва:1984г.

4. Калинина Т. В., Николаева С. В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. / Т. В. Калинина, С. В. Николаева –Волгоград: 2012г.