**Педагогический опыт**

**Мартыновой Натальи Николаевны,**

**учителя-логопеда МДОУ «Детский сад № 98»**

**1. Тема опыта**: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами ИКТ».

**2.** **Сведения об авторе:** Мартынова Наталья Николаевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 98» г.о. Саранск. Образование высшее, педагогический стаж 15 лет, в данной образовательной организации 1 год 7 месяцев.

**3**. **Актуальность, проблема массовой практики.**

Дошкольное образование – это первая ступень в системе образования, поэтому основная задача педагогов, работающих с дошкольниками – формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, развитие и коррекция речи. Сегодня совершенно определённо можно выявить назревшие противоречия между общим для всех воспитанников нормативным содержанием образования и индивидуальными возможностями детей.

Работая с детьми с различной речевой патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, мне приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Инновационные информационно-коммуникационные технологии в образовании – это система методов, способов, приемов обучения, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка с учетом современных условий. Современные образовательные технологии с использованием новейшего оборудования, это комплекс учебно-методических материалов, программ, компьютерных средств в учебном процессе, форм и методов их применения в сфере образования детей, а также для эффективной деятельности специалистов образовательных учреждений. Но информационные технологии это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для формирования и развития коммуникации.

Для детей с ОНР характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Информационно-коммуникационные технологии вызывают интерес и помогают решить эту проблему. Использование ИКТ в педагогической практике представлено в гармоничном сочетании современных цифровых технологий с традиционными, методически обоснованными приемами коррекции речи. Это позволяет улучшить и облегчить образовательный процесс, сделать обучение увлекательным и, соответственно, более результативным. При грамотном подходе к использованию ИКТ, при правильной организации образовательного процесса, внедрение цифрового оборудования может широко применяться в коррекционном сопровождении дошкольников без риска для здоровья детей.

Поэтому я считаю, что развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР будет проходить быстрее, если в коррекционной педагогической работе применять информационно-коммуникационные технологии, где одной из важнейших задач будет формирование учебной и познавательной мотивации.

**4**. **Основная идея опыта.**

Современное информационное пространство требует владения компьютерными технологиями не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. Сейчас активно создаются программы для дошкольников, в том числе и для детей с речевыми патологиями. И на сегодняшний день ИКТ занимают свою нишу в образовательном пространстве ДОО, демонстрируя свои преимущества.

Цель педагогического опыта: внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в работу по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из данной цели, мною были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить особые образовательные потребности воспитанников с речевыми нарушениями;

2. Создать условия для преодоления речевых нарушений у старших дошкольников с учетом особенностей их психоречевого развития и индивидуальных возможностей;

3. Организовать коррекционно-педагогическую помощь воспитанникам с ограниченными речевыми возможностями с применением современных цифровых образовательных технологий;

4. Развивать психофизиологические функции воспитанников, обеспечивающих готовность к обучению (фонетические процессы, мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация);

5. Сформировать у старших дошкольников учебную и познавательную мотивацию;

6. Повысить профессиональную компетентность педагогов образовательного учреждения;

7. Оказать консультативную и методическую помощь родителям воспитанников с речевыми нарушениями по вопросам речевого развития.

Решая эти задачи в совокупности, передо мной стояла основная задача формирование и развитие целостной активной личности дошкольника.

**5. Теоретическая база опыта, опора на современные педагогические теории:**

В основу теоретико-методологической системы применения ИКТ в коррекционной работе положены деятельностный и системный подходы к коррекции нарушений речи у детей, что предопределяет соблюдение специфических принципов как общей, так и коррекционной дошкольной педагогики:

-принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

-принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

-принцип доступности учебного материала;

-принцип соответствия требований, методов, приемов и условий обучения индивидуальным и возрастным особенностям детей;

-онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

-принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Учитывая ведущую деятельность дошкольника – игровую, при использовании новых форм работы, выбор цифровых игровых средств играет важную роль в подборе поставленных перед педагогом задач. Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру. Игра – одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главнейшей психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.

 В целях повышения качества коррекционно-образовательного процесса использование специализированных компьютерных интерактивных игр и упражнений существенно облегчает и насыщает педагогический процесс. Отвечая требованиям ФГОС ДО, а также целям логопедической работы, применение компьютерных программсинтерактивными играми и упражнениями речевой направленности нацелены на решение различных задач:

1) совершенствование фонематического восприятия;

2) формирование правильного звукопроизношения;

3) активизация словаря;

4) развитие навыков звукового анализа и синтеза;

5) развитие связной речи.

В настоящее время разработано множество компьютерных игр, интересных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для дошкольников, отвечающих современным психолого-педагогическим, эргономическим, санитарно-гигиеническим требованиям и успешно использующихся в педагогической практике. Компьютерная дидактическая игра – это вид игровой деятельности и взаимодействия игрока и компьютера, ограниченный правилами и направленный на достижение обучающей цели. Активное использование интерактивных игр помогает провести индивидуальные и групповые занятия с дошкольниками в увлекательной форме и сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. Движение, звук, мультипликация на экране несомненно привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Решая, заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремиться к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели, тем самым развивая у себя такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

Следует отметить ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие компьютерные игры для дошкольников:

- легкость для самостоятельных занятий ребенка;

- развитие широкого спектра навыков и представлений;

- высокий технический уровень;

- соблюдение санитарных норм и требований;

- соответствие возрасту;

- занимательность.

Кроме того, следует помнить о санитарных правилах использования ИКТ, согласно нормам СанПиН. Занятия с использованием компьютерного оборудования для детей 5-7лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на занятиях для детей 5-6 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет -15мин.

При разработке занятия с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. План проведения занятия включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

**6. Новизна, творческая находка автора.**

Новизна педагогического опыта состоит в том, что применяется новый подход к решению проблемы речевых нарушений у воспитанников, которое заключается в выработке современных форм в работе с дошкольниками. Использование ИКТ в педагогической практике представлено в гармоничном сочетании современных цифровых технологий с традиционными, методически обоснованными приемами коррекции речи. Это позволяет улучшить и облегчить образовательный процесс, сделать обучение увлекательным и, соответственно, более результативным.

**7. Технология опыта.**

Содержание педагогического опыта «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами ИКТ» направлено на:

- выявление особых образовательных потребностей и оказание коррекционно-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными речевыми возможностями с учетом особенностей их психического развития и индивидуальных возможностей;

- создание условий для преодоления речевых нарушений у старших дошкольников;

- развитие у воспитанников старшего возраста навыков коммуникативной компетентности;

- формирование у старших дошкольников учебной и познавательной мотивации;

- рост профессиональной компетентности качественно нового уровня мастерства педагогов образовательного учреждения по речевому развитию дошкольников;

- эффективность консультативной и методической помощи родителям воспитанников по вопросам речевого развития.

Обучение детей с использованием перспективных цифровых технологий возможно при имеющихся в ДОО специальных условий. Старшие дошкольники, имеющие отклонения в речевом развитии, с удовольствием осваивают мультимедийное и цифровое оборудование. В учреждении успешно и эффективно применяется практика использования мультимедийных программ с играми по развитию речи. Имеющаяся в логопедическом кабинете интерактивная доска и различные компьютерные коррекционные игровые программы к ней позволяют оптимизировать педагогический процесс. Очень востребован воспитанниками образовательного учреждения программно-дидактический комплекс «Логомер 2» от развивающего портала МЕРСИБО. Компьютерные игры и упражнения названного ПДК направлены на решение различных задач: например, для совершенствования фонематического восприятия детям можно предложить игры «Послушай и повтори», «Бедный дракончик»; для формирования звукопроизношения игры «Путешествие колобка» или «Умный попугай» – данный материал предназначен для работы с детьми, имеющими фонетические и фонетико-фонематические расстройства речи. Развивая навыки звукового анализа хороша игра «Эхо». Для развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа, памяти, воображения предложены еще и такие игры, как «Дом для сладкоежки» или «Находчивая буква». Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательность упражнений – все это делает обучение детей в увлекательной форме.

Цель упражнения «Найди пару» – подобрать на слух сходные по звучанию слова. Еще одна игра на формирование звукового анализа и фонетических процессов – «Украсим елочку». На слайде изображена елочка и мешок, ребенку предлагается украсить елочку теми шариками, в названии которых есть звук «Ш», а картинки со звуком «Ж» отправляем в мешок. После каждого успешно выполненного задания ребенок получает «приз» от компьютерного героя.

Замечательный набор игр и упражнений предлагается детям для совершенствования речевого дыхания. Игры «Снежинки», «Вертолёт», «Торт со свечками» разработаны таким образом, что с помощью микрофона и сильной воздушной струи ребенок сам контролирует правильность выполнения задания.

На занятиях по формированию лексико-грамматических категорий можно использовать мультимедийные презентации по лексическим темам. Например, по лексической теме «Дикие животные» на слайде представлены следы диких зверей. Детям предлагается сказать, кому принадлежат следы. Работа над активизацией словаря детей удачно сочетается с использованием игр «Веселый художник», «В гостях у Лесовичка», «Хитрые вопросы».

Обучающая программа «Учимся говорить правильно» рассчитана на детей от 5 лет. Она прекрасно выполняет функцию дополнительного пособия по развитию речи. Все задания подаются в легкой, ненавязчивой и веселой форме.

Программа «Лого Игры» – интерактивная развивающая программа для индивидуальных занятий с детьми. Программа включает восемь игр, способствующих развитию и тренировке органов речи, дыхания и формированию навыков владения голосом. Привлекательный графический дизайн и интересные сюжеты игр побуждают ребенка к речевой активности, направленной на выработку силы голоса, увеличение продолжительности выдоха, овладению навыками просодики и модуляции.

Интересна еще одна компьютерная логопедическая программа для дошкольников **«**Игры для Тигры**»**. Простота пользования программой является необходимым условием при работе с детьми дошкольного возраста. В процессе коррекционной логопедической работы происходит развитие словаря и грамматического строя речи. Общение с компьютерным героем программы Тигренком способствует развитию собственно коммуникативных навыков у детей за счет того, что специально построенные и подобранные задания побуждают ребенка вступить с ним в диалог. Программные игры оказывают помощь детям в обогащении глагольного словаря, несут информацию по различным лексическими темам – знакомят детей с профессиями взрослых, рабочими инструментами, предметами мебели, частями тела и т.д.

Коррекционная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием образовательной деятельности и годовым планом работы. Образовательная нагрузка определена «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Логопедическая работа предусматривает следующие формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

-индивидуальная;

-подгрупповая;

- фронтальная.

Индивидуальная форма работы состоит в выборе и применении комплекса заданий и упражнений, направленных на устранение специфических нарушений у конкретного ребенка. На индивидуальных занятиях педагог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством усвоения материала, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции.

Структура индивидуального занятия:

1. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук:

- пальчиковая гимнастика;

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.

Компьютерные программы «Карусель заданий», «Логомер 2».

2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:

- упражнения для губ;

- упражнения для языка;

- упражнения для челюстей;

- мимические упражнения.

Компьютерные программы «Карусель заданий», «Логомер 2», «Игры для Тигры», «Звуки в порядке», «Звуковой калейдоскоп».

3. Упражнения на развитие навыков звукового анализа, слухового внимания, памяти и воображения.

Компьютерные программы «Игры на память», «Карусель заданий», «Речевой экспресс», «Логомер 2», «Игры для Тигры», «Звуки в порядке», «Звуковой калейдоскоп».

4. Коррекционная работа по звукопроизношению:

- постановка звука;

- автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);

- дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого).

Компьютерные программы «Карусель заданий», «Речевой экспресс», «Логомер 2», «Игры для Тигры», «Звуки в порядке», «Звуковой калейдоскоп».

Подгрупповые занятия. Их цель – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети работают в подгруппах, сформированных по признаку однотипности нарушений. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Состав подгрупп является открытой подвижной системой, меняющейся по усмотрению педагога в зависимости от динамики достижений дошкольников.

Структура подгруппового занятия:

1. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук:

- пальчиковая гимнастика;

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.

Компьютерные программы «Карусель заданий», «Логомер 2».

2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:

- упражнения для губ;

- упражнения для языка.

Компьютерные программы «Карусель заданий», «Логомер 2», «Игры для Тигры», «Звуки в порядке», «Звуковой калейдоскоп».

3. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, памяти, воображения. Компьютерные программы «Игры на память», «Карусель заданий», «Речевой экспресс», «Логомер 2», «Игры для Тигры», «Звуки в порядке», «Звуковой калейдоскоп».

4. Коррекционная работа по звукопроизношению:

- автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);

- дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);

-автоматизация звуков в свободной речи с использованием лексических и грамматических упражнений;

- предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Компьютерные программы «Карусель заданий», «Речевой экспресс», «Логомер 2», «Игры для Тигры», «Звуки в порядке», «Звуковой калейдоскоп».

5. Формирование лексико-грамматических категорий. Компьютерные программы «Море лексики», «Игры на память», «Карусель заданий», «Речевой экспресс», «Логомер 2», «Игры для Тигры», «Звуки в порядке», «Звуковой калейдоскоп».

6. Упражнения на развитие графомоторных навыков и формирование начальных навыков обучения чтению. Компьютерные программы «Море лексики», «Читаем с логопедом», «Игры на память», «Карусель заданий», «Речевой экспресс», «Логомер 2», «Игры для Тигры», «Звуки в порядке», «Звуковой калейдоскоп».

На групповых занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

**8. Результативность опыта.**

**Реальный вклад педагога в дело обучения, воспитание личности.**

Используя в своей работе информационно-коммуникационные технологии, можно сделать вывод, что дети (под руководством взрослых) учатся самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимают план своих действий. У них повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатом своего труда, совершенствуются психические процессы: память, внимание, мышление.

Это все положительно повлияло на результативность коррекционной работы.

**Стабильность.**

Результатом моей целенаправленной и систематической работы стало повышение уровня речевого развития детей. Анализ результатов коррекционной работы с использованием новейших технологий наглядно показывает стабильную динамику показателей.

На начальном этапе работы при проведении диагностики были выявлены следующие результаты:

- норма – 0

- средний уровень – 42 %

- низкий уровень –58 %

На заключительном этапе диагностическое обследование выявило следующие результаты:

- норма – 75 %

- средний уровень –17 %

- низкий уровень –8 %

Учитывая вышесказанное, можно уверенно сказать, что использование в коррекционно-образовательном процессе электронных образовательных ресурсов являются одним из эффективных средств обучения, так как открывает новые возможности для управления образовательным процессом.

**Доступность.**

Доступность опыта заключается в том, что при использовании ИКТ технологий по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста происходит активизация механизма детского саморазвития, в результате которого познавательная инициативность, социальная и творческая активность дошкольников перейдут на качественно новый уровень, возрастет мотивация к образовательному процессу.

Данная система работы может использоваться в работе учителей-логопедов ДОУ, школьных логопедов, воспитателей детских садов во время образовательной деятельности и в других режимных моментах. Упражнения и игры являются доступными для родителей с целью закрепления в домашних условиях. Это позволяет организовать постоянное взаимодействие педагогов и родителей, а ребёнок взаимодействуя с компьютером, проведёт время с пользой.

**Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Применение данного педагогического опыта может быть рекомендовано к использованию в работе дошкольных образовательных организаций. Педагогический опыт размещён на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 98» <https://ds98-saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru>., а также представлен педагогическому сообществу на сайтах nsportal.ru <https://nsportal.ru/user/671286> и MAAM.RU <https://www.maam.ru/users/nnm>

**Список литературы:**

1. **Беленькая, Е. С.** Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы детского сада [Электронный ресурс] / **Е. С. Беленькая** — Режим доступа: https://slovo.mosmetod.ru/2019/09/19/novye-tehnologii-dlya-novogo-pokoleniya-formy-i-sposoby-ih-ispolzovaniya-v-praktike-raboty-detskogo-sada/

2. Веселов, А.А. Аннотация программ «Игры для Тигры» [Электронный ресурс] / А.А. Веселов — Режим доступа: https://pandia.ru/text/79/535/16240.php

3. Грибова, О. Е. Тестовый материал Правильно ли говорит ваш ребенок/ О.Е. Грибова – М., АЙРИС-ПРЕСС, 2002.

4. Гурьев, С.В. Приобщение к информационной культуре / С. В. Гурьев – г. Екатеринбург, 2015.

5. Калаш, И. А. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании / И. А. Калаш – М., 2014.

6. Комарова, И. И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И. И. Комарова, А.В. Туликов – М., 2011.

7. Машбиц, Е. И. Психолого-педагогические аспекты компьютеризации / Е. И. Машбиц – М., 2012.

8. Машбиц, Е. И. Рекомендации по использованию компьютеров в детском саду / Е. И. Машбиц – М., 2011.